

**MAJELIS PENDIDIKAN DASAR MENENGAH DAN PENDIDIKAN NONFORMAL PWM DI YOGYAKARTA**  
**KISI-KISI ASESMEN SEKOLAH/MADRASAH (A S/M) PENDIDIKAN ISMUBA SEKOLAH/MADRASAH**  
**JENJANG SD/MI MUHAMMADIYAH DI YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2025/2026**

**MATA PELAJARAN : Al Islam**

**BENTUK SOAL : PG, MCMA, Benar/Salah, isian, uraian, menjodohkan**

**ALOKASI WAKTU : 90 Menit**

**JUMLAH SOAL : 40 BUTIR**

No.	Capaian Pembelajaran	Materi Esensial	Level Kompetensi	Stimulus Soal	Indikator Soal	Tingkat Kesulitan	Bentuk Soal
1.	Membaca, menulis, menghafal, mengartikan, dan menjelaskan pesan pokok surah-surah pendek Al-Quran serta mengenal hadis tentang hubungan kewajiban shalat dengan berbuat baik terhadap sesama.	Surah al-'Alaq/96 :1-19 (Kelas IV)	<i>Relation</i>	Cerita tentang kebiasaan membaca dan belajar	Murid mampu menganalisis keterkaitan kebiasaan membaca dan belajar dalam kehidupan sehari-hari dengan kandungan perintah <i>Iqra&gt;</i> ' pada Q.S. al-'Alaq ayat 1.	Sedang	PG
2.	Memahami nama-nama Allah yang agung ( <i>asmaulhusna</i> ), hari akhir, serta qada dan qadar Allah.	<i>Al-Qahha&gt;r, al-Wahha&gt;b, ar-Razza&gt;q, al-Fatta&gt;h, al-'Ali&gt;m</i> (Kelas IV)	<i>Extended Abstract</i>	Cerita tentang sikap rendah hati dalam menghadapi keberhasilan	Murid mampu mengaitkan pemahaman tentang <i>Asmaulhusna al-Qahha&gt;r</i> dengan sikap rendah hati dalam menghadapi keberhasilan atau kekuatan diri.	Sedang	PG
3.	Memahami akhlak terhadap Allah Swt. dengan baik sangka kepada-Nya dan akhlak terhadap orang tua, keluarga, dan guru.	Akhlak Terhadap Orang Tua (Kelas IV)	<i>Relational</i>	Ilustrasi beberapa contoh interaksi orang tua dan anak	Murid mampu membandingkan perilaku berbakti dan tidak berbakti kepada orang tua.	Sedang	PG
4.	Memahami tatacara puasa, salat jumat dan salat sunah, balig, dan	Salat Jumat (Kelas IV)	<i>Relational</i>	Cerita singkat tentang aktivitas beberapa anak	Murid mampu menganalisis adab mengikuti salat Jumat.	Sedang	PG

No.	Capaian Pembelajaran	Materi Esensial	Level Kompetensi	Stimulus Soal	Indikator Soal	Tingkat Kesulitan	Bentuk Soal
	tanggung jawab yang menyertainya (taklif).			dalam mengikuti salat jumat			
5.	Memahami kisah Nabi Muhammad saw. pada periode Madinah serta kisah khulafaurasyidin	Meneladani kisah dakwah sembunyi-sembunyi Nabi Muhammad Saw (Kelas IV)	<i>Relational</i>	Ilustrasi keteladanan dakwah Nabi dengan sikap bijak pada periode dakwah secara sembunyi-sembunyi	Murid mampu menghubungkan keteladanan Nabi Muhammad saw. dalam dakwah sembunyi-sembunyi dengan sikap bijak yang dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari di sekolah.	Sulit	PG
6.	Membaca, menulis, menghafal, mengartikan dan memahami surah-surah pendek dan Al-Qur'an tentang keragaman dan hadis terkait.	Surah al-‘A’la>/87 (Kelas V)	<i>Relational</i>	Kutipan terjemah surah al-‘A’la>/87: 1	Murid dapat menganalisis perilaku dalam kehidupan sehari-hari yang menunjukkan pemahaman terhadap terjemah surah al-‘A’la>/87: 1.	Sedang	PG
		Surah al-H}ujura>t/49:13 (Kelas V)	<i>Extended Abstract</i>	Ilustrasi cerita interaksi guru dengan murid dan murid dengan murid di sekolah	Murid mampu mengevaluasi situasi sosial di sekolah berdasarkan pemahaman tentang surah al-H}ujura>t/49:13	Sulit	MCMA
7.	Memahami nama-nama Allah yang agung ( <i>asmaulhusna</i> ), hari akhir, serta qada dan qadar Allah.	<i>Asmaulhusna al-Qawiyy</i> , <i>al-ayyu&gt;m</i> , <i>al-Muh}iyi</i> , <i>al-Mumi&gt;t</i> , <i>al-Ba&gt;'it</i> (kelas V)	<i>Relational</i>	Cerita tentang kejadian alam (hujan lebat, angin kencang, gunung meletus, atau badai di laut)	Murid dapat mengaitkan pemahaman tentang <i>al-Qawiyy</i> (Allah Maha Kuat) dengan contoh perilaku dalam kehidupan sehari-hari ketika ada bencana alam.	Sedang	ISIAN
		<i>Asmaulhusna al-Qawiyy</i> , <i>al-Qayyu&gt;m</i> , <i>al-Muh}iyi</i> , <i>al-Mumi&gt;t</i> , <i>al-Ba&gt;'it</i> (kelas V)	<i>Relational</i>	Cerita tentang keteraturan alam	Murid dapat mengaitkan pemahaman tentang <i>al-Qayyu&gt;m</i> (Allah Maha Kuat) dengan contoh perilaku dalam kehidupan sehari-hari.	Sedang	PG

No.	Capaian Pembelajaran	Materi Esensial	Level Kompetensi	Stimulus Soal	Indikator Soal	Tingkat Kesulitan	Bentuk Soal
8.	Akhlak : Memahami akhlak terhadap Allah Swt. dengan berdoa dan bertawakal kepadaNya, akhlak terhadap teman, tetangga, non muslim, hewan, dan tumbuhan.	Akhlak Terhadap Non-Muslim (Kelas V)	<i>Relational</i>	Ilustrasi peristiwa sehari-hari yang melibatkan interaksi anak muslim dengan non-Muslim	Murid dapat memecahkan masalah dalam interaksi anak muslim dengan non-Muslim pada kehidupan sehari-hari.	Sedang	PG
		Akhlak kepada Allah Swt (Kelas V)	<i>Extended Abstrak</i>	Cerita pendek tentang sikap kecewa dan mengembangkan alternatif sikap berakhlak kepada Allah Swt.	Murid mampu mengevaluasi suatu perilaku kekecewaan kemudian mengembangkan alternatif sikap yang lebih mencerminkan akhlak kepada Allah Swt.	Sedang	PG
9.	Fikih: Memahami puasa sunah, zakat, infak, sedekah, hadiah, dan makanan dan minuman yang halal dan haram.	Puasa Sunah (Kelas V)	<i>Relation</i>	Ilustrasi cerita pendek yang memuat masalah dalam pelaksanaan puasa sunah.	Murid mampu memecahkan masalah tentang pelaksanaan puasa sunah.	Sedang	PG
		Memahami Infak, Sedekah dan Hadiah (Kelas V)	<i>Extended Abstract</i>	Ilustrasi tentang pentasarufan infak dan sedekah yang tidak tepat dan menimbulkan masalah sosial keamanan	Murid mampu mengevaluasi pentasarufan infak dan sedekah yang tidak tepat dan menimbulkan masalah sosial keamanan.	Sedang	PG
10.	Memahami kisah Nabi Muhammad saw. pada periode Madinah serta kisah khulafaurasyidin.	Kisah Hijrah Nabi Muhammad saw. (Kelas V)	<i>Relational</i>	Kisah tolong menolong kaum Ansar dan Muhajirin pada awal masa hijrah Nabi Muhammad saw.	Murid mampu memecahkan masalah ukhuwah Islamiyah dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan keteladanan kisah tolong menolong kaum Ansar dan Muhajirin pada awal masa hijrah Nabi Muhammad saw.	Sedang	PG

No.	Capaian Pembelajaran	Materi Esensial	Level Kompetensi	Stimulus Soal	Indikator Soal	Tingkat Kesulitan	Bentuk Soal
		Memahami <i>Fathumakah</i> (Kelas V)	<i>Extended Abstract</i>	Cerita akhlak Rasulullah saw. dalam kisah kemenangan <i>fathumakah</i>	Murid mampu menerapkan akhlak rasulullah saw. dalam kisah kemenangan <i>fathumakah</i> pada kehidupan sehari-hari, khususnya interaksi antar sekolah.	Sulit	Isian
11.	Membaca, menulis, menghafal, mengartikan dan memahami surah-surah pendek dan Al-Qur'an tentang keragaman dan hadis terkait	Memahami Surah At}-T{ariq/86 (kelas VI)	<i>Relational</i>	Ilustrasi beberapa perilaku dalam kehidupan sehari-hari	Murid mampu membandingkan beberapa perilaku dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan surah At}-T{ariq/86: 5-7.	Sulit	MCMA
		Memahami Surah At}-T{ariq/86 (kelas VI)	<i>Relational</i>	Cerita tentang interaksi antar murid SD dalam kehidupan sehari-hari di sekolah yang memuat nilai kejujuran	Murid mampu menganalisis interaksi antar murid SD dalam kehidupan sehari-hari di sekolah berdasarkan pemahaman terhadap surah At}-T{ariq/86.	Mudah	PG
		Memahami Surah At}-T{ariq/86 (kelas VI)	<i>Relational</i>	Ilustrasi beberapa perilaku dalam kehidupan sehari-hari	Murid mampu menyimpulkan perilaku dalam kehidupan sehari-hari yang sesuai dengan makna kata <i>at-Ṭāriq</i> .	Mudah	PG
		Hadis Keragaman (kelas VI)	<i>Extended Abstract</i>	Ilustrasi tentang peristiwa perbedaan suku, kebiasaan, atau pendapat di lingkungan sekolah	Murid mampu mengevaluasi peristiwa perbedaan suku, kebiasaan, atau pendapat di lingkungan sekolah, kemudian menentukan sikap yang sesuai dengan pesan hadis tentang keragaman.	Sulit	PG
		Hadits Keragaman (kelas VI)	<i>Extended Abstract</i>	Cerita yang melatarbelakangi hadis	Murid mampu menerapkan nilai dalam cerita yang melatarbelakangi hadits tentang	Sedang	PG

No.	Capaian Pembelajaran	Materi Esensial	Level Kompetensi	Stimulus Soal	Indikator Soal	Tingkat Kesulitan	Bentuk Soal
				tentang keragaman	keragaman dalam kehidupan sehari-hari di sekolah.		
12.	Memahami nama-nama Allah yang agung ( <i>asmaulhusna</i> ), hari akhir, serta qada dan qadar Allah.	<i>Asmaulhusna al-Gaffa&gt;r, al-Afu&gt;w, dan al-Wa&gt;hid</i> (Kelas VI)	<i>Relational</i>	Cerita tentang seorang anak yang melakukan kesalahan lalu menyesal dan memohon ampun kepada Allah	Murid mampu menganalisis isi cerita berdasarkan pemahaman terhadap makna <i>asmaulhusna al-Gaffār</i> secara tepat.	Sedang	PG
		<i>Asmaulhusna al-Gaffa&gt;r, al-Afu&gt;w, dan al-Wa&gt;hid</i> (Kelas VI)	<i>Extended Abstract</i>	Cerita tentang seorang anak yang memaafkan temannya yang berbuat salah	Murid mampu menerapkan nilai dalam cerita berdasarkan pemahaman terhadap makna <i>asmaulhusna al- 'Afu&gt;w</i> .	Sedang	PG
		<i>Asmaulhusna al-Gaffa&gt;r, al-Afu&gt;w, dan al-Wa&gt;hid</i> (Kelas VI)	<i>Relational</i>	Cerita tentang perilaku anak yang rajin beribadah	Murid mampu menyimpulkan hikmah pada cerita berdasarkan pemahaman terhadap <i>asmaulhusna al-Wāḥid</i> .	Sedang	Uraian
		Iman kepada Qada dan Qadar (Kelas VI)	<i>Extended Abstract</i>	Masalah yang dihadapi anak-anak pascabencana banjir Aceh, Sumut, dan Sumbar	Murid mampu memecahkan masalah yang dihadapi anak-anak pasca bencana banjir Aceh, Sumut, dan Sumbar berdasarkan pemahaman tentang iman terhadap qada dan qadar.	Sedang	Uraian
		Iman kepada Qada dan Qadar (Kelas VI)	<i>Extended Abstract</i>	Cerita kehidupan sehari-hari tentang seseorang yang gagal meraih prestasi meskipun sudah berusaha keras	Murid mampu memecahkan masalah pada cerita berdasarkan pemahaman tentang iman terhadap qada dan qadar.	Sedang	PG

No.	Capaian Pembelajaran	Materi Esensial	Level Kompetensi	Stimulus Soal	Indikator Soal	Tingkat Kesulitan	Bentuk Soal
13.	Memahami akhlak terhadap Allah Swt. dengan berdoa dan bertawakal kepadaNya, akhlak terhadap teman, tetangga, non muslim, hewan, dan tumbuhan.	Akhlak Terhadap Hewan dan Tumbuhan (Kelas VI)	<i>Extended Abstract</i>	Cerita tentang perilaku perburuan atau pembalakan liar	Murid mampu berhipotesis akibat dari perburuan atau pembalakan liar bagi masyarakat.	Sulit	PG
		Akhlak Terhadap Hewan dan Tumbuhan (Kelas VI)	<i>Extended Abstract</i>	Ilustrasi tentang masalah taman di sekolah yang sering rusak karena dimakan hewan piaraan warga sekitar yang masuk ke halaman sekolah	Murid mampu menyusun rekomendasi program sekolah yang mencerminkan akhlak terpuji terhadap hewan dan tumbuhan sebagai solusi atas masalah taman yang sering rusak karena dimakan hewan piaraan warga sekitar yang masuk ke halaman sekolah.	Sedang	PG
14.	Memahami puasa sunah, zakat, infak, sedekah, hadiah, dan makanan dan minuman yang halal dan haram.	Zakat (Kelas VI)	<i>Relational</i>	Cerita tentang pengumpulan dan pembagian zakat di lingkungan sekolah	Murid mampu menyimpulkan manfaat pengumpulan dan pembagian zakat pada cerita yang diperoleh oleh warga sekolah.	Sedang	PG
		Zakat (Kelas VI)	<i>Relational</i>	Cerita tentang kepemilikan harga seorang pengusaha	Murid dapat menganalisis zakat yang harus dikeluarkan oleh pengusaha pada cerita.	Sulit	PG
		Zakat (Kelas VI)	<i>Relational</i>	Cerita sederhana tentang perbandingan kondisi mustahik sebelum dan sesudah zakat disalurkan	Murid mampu menyimpulkan hubungan antara zakat dan peningkatan kesejahteraan mustahik pada cerita.	Sedang	PG
		Halal dan Haram (Kelas VI)	<i>Relational</i>	Cerita tentang kebiasaan jajan murid di sekitar sekolah	Murid mampu menganalisis kebiasaan jajan murid di sekitar sekolah berdasarkan prinsip makanan yang halal dan baik.	Mudah	B/S

No.	Capaian Pembelajaran	Materi Esensial	Level Kompetensi	Stimulus Soal	Indikator Soal	Tingkat Kesulitan	Bentuk Soal
		Halal dan Haram (Kelas VI)	<i>Relational</i>	Cerita tentang masalah yang dihadapi keluarga minoritas muslim saat membeli makanan di luar rumah	Murid mampu memecahkan masalah yang dihadapi keluarga minoritas muslim saat membeli makanan di luar rumah berdasarkan pemahaman halal dan haram.	Sedang	B/S
		Halal dan Haram (Kelas VI)	<i>Relational</i>	Ilustrasi kasus sederhana tentang teman yang ragu terhadap kehalalan suatu makanan	Murid mampu memberikan solusi atas keraguan temannya terhadap kehalalan suatu makanan.	Sedang	PG
		Infak (Kelas VI)	<i>Relational</i>	Cerita tentang masalah yang dihadapi suatu sekolah tentang rencana penggalangan infak untuk membantu korban bencana alam sementara sekolah dilarang melakukan pungutan kepada wali murid	Murid mampu memecahkan masalah yang dihadapi suatu sekolah tentang rencana penggalangan infak untuk membantu korban bencana alam sementara sekolah dilarang melakukan pungutan kepada wali murid berdasarkan ketentuan zakat, infak, dan sedekah dalam Lazismu.	Sulit	PG
		Infak (Kelas VI)	<i>Relational</i>	Cerita tentang murid berprestasi yang tidak mampu membayar biaya pendidikan di sekolah	Murid mampu memecahkan masalah yang dihadapi murid berprestasi yang tidak mampu membayar biaya pendidikan di sekolah melalui pengelolaan infak di Lazismu.	Sulit	PG

No.	Capaian Pembelajaran	Materi Esensial	Level Kompetensi	Stimulus Soal	Indikator Soal	Tingkat Kesulitan	Bentuk Soal
15.	Memahami kisah Nabi Muhammad saw. pada periode Madinah serta kisah <i>al-khulafa ar-räsyidün</i> .	Keteladanan Khalifah Abu Bakar Ash-Shidiq dan Umar bin Khatab (Kelas VI)	<i>Extended Abstract</i>	Cerita pendek tentang sikap Abu Bakar Ash-Shiddiq yang menyalurkan harta pribadinya untuk umat	Murid mampu merefleksikan nilai keteladanan Abu Bakar Ash-Shiddiq pada cerita dalam dirinya.	Sedang	PG
		Keteladanan Khalifah Abu Bakar Ash-Shidiq dan Umar bin Khatab (Kelas VI)	<i>Relational</i>	Dua ilustrasi pendek tentang peristiwa yang masing-masing menggambarkan kepemimpinan Abu Bakar Ash-Shiddiq dan Umar bin Khattab	Murid mampu membandingkan persamaan nilai keteladanan yang dimiliki Abu Bakar Ash-Shiddiq dan Umar bin Khattab.	Sedang	PG
		Keteladanan Khalifah Abu Bakar Ash-Shidiq dan Umar bin Khatab (Kelas VI)	<i>Extended Abstract</i>	Cerita kontekstual tentang sifat amanah dan adil yang dimiliki Ali bin Abu Thalib	Murid mampu merefleksikan nilai keteladanan Ali bin Abu Thalib pada cerita dalam dirinya.	Sulit	PG
		Keteladanan Khalifah Usman bin Affan & Ali bin Abi Thalib (Kelas VI)	<i>Extended Abstract</i>	Cerita tentang konflik kepemimpinan di lingkungan sekolah	Murid mampu menerapkan keteladanan kepemimpinan adil dan amanah yang dipraktikkan Khalifah Ali bin Abu Thalib dalam menyelesaikan konflik kepemimpinan di lingkungan sekolah pada cerita.	Sulit	Menjodohkan
		Keteladanan Khalifah Usman bin Affan & Ali bin Abi Thalib (Kelas VI)	<i>Extended Abstract</i>	Cerita berupa permasalahan sosial yang disebabkan karena perbedaan	Murid mampu menerapkan keteladanan kepemimpinan adil dan amanah yang dipraktikkan Khalifah Ali bin Abu Thalib dalam menyelesaikan	Sulit	Menjodohkan

No.	Capaian Pembelajaran	Materi Esensial	Level Kompetensi	Stimulus Soal	Indikator Soal	Tingkat Kesulitan	Bentuk Soal
				pendapat	permasalahan sosial yang disebabkan karena perbedaan pendapat.		

Yogyakarta, 28 Februari 2026

Keterangan:

Level Kompetensi	Nomor Soal dan Kelas			Jumlah Soal	Persentase Soal
	IV (12,5%)	V (25%)	VI (62,5%)		
Relational	4	6	14	24	60%
Extended Abstract	1	4	11	16	40%